

maar het bestuur crasht gelukkig spoedig. In de volgende besturen onder Prof. Feenstra, die zich voornamelijk wijden aan bezuinigingen, is mijn rol bescheiden. De aandacht voor onderwijs is gering. Alles is gericht op de verbetering van het onderzoek (misschien niet ten onrechte op dat moment).

*Tekend vind ik nog altijd de opmerking van de decaan als de invoering van een nieuw wetenschappelijk rangenstelsel aan de orde is en ik pleit voor de benoeming tot Universitair Hoofd Docent van één van de goede docenten met een wat mindere wetenschappelijke productie: "Heijlman, we hebben het nu over de benoeming van docenten, niet over onderwijs, je moet zwijgen".*

Pas tijdens het decanaat van Prof. Arts en later van Prof. Sminia lijkt het of mijn positie voor iedereen (ook voor mij) duidelijk wordt. Ik word aanvaard, al word ik niet met iedereen vriendjes. In die latere jaren neemt de stress en de frustratie, die in de eerste jaren als onderwijscoördinator duidelijk aanwezig is, af en ga ik mijn functie met steeds meer plezier vervullen.

Het lijkt of de strijd gestreden is en erkend wordt dat onderwijs centrale sturing behoeft en dat studenten ook rechten hebben.

De onderwijsontwikkeling is dus het belangrijkste onderwerp van dit boekje. Maar deze ontwikkeling was niet mogelijk geweest als er niet eerst een verandering plaats gevonden had in de facultaire structuur. De democratisering maakte het mogelijk dat naast de voornamelijk behoudende stemmen vanuit het hoglerarencorps ook de stemmen geteld werden van de progressieve staf en de studenten. Verschillende belangrijke besluiten tot veranderingen van het bestaande onderwijs zijn genomen met een kleine meerderheid van stemmen, waarbij de hogleraren het onderspit delfden. In het tweede hoofdstuk zullen we zien welke rol de staf daar in heeft kunnen spelen.

Herprogrammering, voortgaande herprogrammering, en de verdere voortgang van het onderwijs komen aan de orde in de volgende hoofdstukken. Belangrijke bronnen die ik hiervoor heb kunnen gebruiken zijn de vele rapporten die door de diverse commissies op dit gebied gepubliceerd zijn.

Voor de altijd voortgaande ontwikkeling, management en kwaliteitsborging van het onderwijs is het noodzakelijke dat er een professione-