

we een longitudinale studie op. Zo'n 150 kinderen werden vanaf groep 1/2 elk half jaar aan de tand gevoeld. Intussen werkten we aan de constructie van vragenlijsten om leerkrachten in staat te stellen systematisch sociale angst op jonge leeftijd te herkennen en onderzochten we de stabiliteit van sociale angst. Die stabiliteit bleek redelijk hoog, reden te meer om te zoeken naar een goede interventie. We bestookten de proefpersonen met batterijen vragen over sociale dilemma's en ontdekten dat zij minder kundig waren in het sociale verkeer.

Is men nu sociaal angstig omdat men over minder sociale vaardigheden beschikt of was men al sociaal angstig waardoor de functionele oefening van sociale vaardigheden in het gedrang kwam? Die vraag is niet zonder meer op te lossen, maar heeft ook niet onze prioriteit. Wij zouden graag een nieuw programma maken om die sociale angst te verminderen. Daartoe zetten we voorlopig onze longitudinale studie voort zonder in te grijpen.

Hulp van buiten

Traditioneel hebben sommige mensen uit de praktijk iets beproefd met het doel degenen die aan hun zorg zijn toevertrouwd anders en beter te laten functioneren. Pas toen pedagogiek een universitaire studie werd, werden pogingen in het werk gesteld om kennis te bundelen en er sys-

tematiek in aan te brengen. Naast de vraag waartoe men wilde opvoeden, werd in de loop der jaren even belangrijk de vraag naar de inzet van (systematische) middelen om doelen te bereiken. De combinatie van een empirische wetenschap én een normatief filosofische maakt de pedagogiek bij uitstek geschikt om methoden van opvoeding en instructie te wegen en te evalueren. Zo ontwikkelde de pedagogiek raakvlakken met andere sociaal-wetenschappelijke disciplines, maar voor het inzetten van eventuele bruikbare methoden blijft zij vooral ook kijken naar de inventiviteit van de mensen uit de praktijk, naar de Laboranten, zagezegd. Eén van die laboranten, de Vierde Man, is inmiddels druk bezig de laatste hand te leggen aan zijn proefschrift dat hij begin 1999 hoopt te verdedigen. (F.A. Goossens).

Informatie over de verkorte en deeltijdopleidingen Pedagogiek: Adriana van Oostenbrugge, tel. (020) 444 8898.

Promoties aan de faculteit

Op 10 september 1998 promoveerde mev. J.W. van Saane op het proefschrift 'De rol van gevoelens en emoties in de religieuze ervaring. Een theoretische psychologische benadering'. Promotor was prof.dr. E.H. van Olst.

Op 3 november 1998 promoveerde mev. H. Zaaïman op het

proefschrift 'Selecting students for mathematics and science. The challenge facing higher education in South Africa'. Promotor was prof.dr. H. van der Flier.

Mevr. W.M. Werkman verdedigde 19 november 1998 het proefschrift 'Words speak louder than actions. Children's acquisition of the inferential properties of interpersonal verbs'. Promotor was prof.dr. G.R. Semin.

Op 24 november 1998 verdedigde de heer L.T. ten Brink zijn proefschrift getiteld 'De ontwikkeling van kinderen tijdens een periode van klinische jeugdzorg. Status, beloop en prognose'. Promotoren waren prof.dr. J. de Wit, prof.dr. G.J. Mellenbergh en prof.dr. J.W. Veerman.

Op 22 december 1998 promoveerde mev. C.J. Rieffe op de dissertatie 'The child's theory of mind: understanding desires, beliefs and emotions'. Promotor was prof.dr. W. Koops.

Op 23 december 1998 ten slotte promoveerde R.M. Verburg op het proefschrift 'Human resource management. Optimale praktijken en configuraties'. Promotoren waren prof.dr. P.L. Koopman en prof.dr. P.J.D. Drenth.